

Evaluering skoleåret 2017-18

Vi evaluerer hele tiden. Vi tager oftest udgangspunkt i skolens værdior: Trivsel, udvikling og fællesskab. Det angår både undervisning, arrangementer og alt andet vedr. skolen. På vores lærermøder er der hver gang et punkt, hvor vi evaluerer forskellige emner/aktiviteter vedr. skolens hverdag. På pædagogiske dage i løbet af året tages mere overordnede punkter op.

I skoleåret 2017-18 besluttede vi os for at evaluere på:

- 1) 30 minutters moduler i lillegruppen.
- 2) Emneundervisningen i mellemgruppen

1) Evaluering af 30 min. moduler

I børnehaveklassen, 1., 2. og 3.klasse har vi i skoleåret 2017/18 haft som fokusområde, hvordan vi sikrer, at eleverne har størst muligt udbytte af et enkelt undervisningsmodul, hvilket vil sige, at undervisningslængden er 30 minutter. Vi valgte dette fokuspunkt ud fra antagelsen om, at det kræver en særlig indsats at skabe kvalitativ undervisning på blot en halv time.

Undervejs har vi observeret hinandens undervisning, afholdt evalueringsmøder, foretaget registreringer på regneark og inddraget eleverne, idet 3.klasses elever er blevet spurgt om deres oplevelse af, hvad der gør 30 minutters-undervisningen optimal.

Vi er på baggrund af ovenstående nået frem til, at underviseren kan gøre følgende, for at 30 minutters undervisning giver eleverne størst muligt fagligt udbytte:

- Sørge for at flest mulige er aktive samtidig, fx aktiviteter med CL-øvelser (Cooperativ Learning).
- Indføre rutiner, hvor eleverne i forvejen ved, hvad de skal, således at underviseren ikke bruger tid på at introducere til opgaven.
- Sørge for velkendt indhold - ikke opstart af nye forløb
- Aftale med den underviser, der har haft eleverne i modulerne før, at han/hun evt afslutter sin undervisning med en kort pause, således at eleverne er undervisningsparate fra starten af de 30 minutter (til toilet, luft, mad/drikke)

2) Konklusion på eleverevaluering af emneundervisningen i mellemgruppen.

Vi har efter hvert emne evalueret forløbet ved hjælp af et spørgeskema. Se vedhæftet. Eleverne har alle udfyldt et standardiseret spørgeskema og kommenteret derved.

Alle data er blevet sammenfattet i skematiske og grafiske oversigter. Se bilag.

Ud fra disse sammenfatninger, kan vi konkludere at eleverne i mellemgruppen har fået mest ud af de emner som favner bredest. Det vil sige, de emner som i indhold ligger længst væk fra den daglige undervisning i fx. fagene dansk og matematik. Et eksempel på et forløb som eleverne giver udtryk for, at de har fået meget ud af, kan være "Universet". Her styrkes fx også dansk- og matematikfærdigheder, men eleverne har ikke fornemmelsen af, at de har haft dansk og matematik.

Desuden scorer de emner hvor der har været ekskursioner, besøg udefra eller kreative elementer også højt i elevernes besvarelser.

Evalueringen viser, at emneundervisningen i høj grad giver eleverne kompetencer indenfor tværfaglighed og projektorienteret undervisning.

Spørgeskema og skematisk svar er vedhæftet!