

Skolens målsætning og værdigrundlag

Indhold

Skolens målsætning	2
Skolens værdigrundlag	2
Skoledagens planlægning.....	2
Før og efter skoledagen.....	2
Børnehaveklassen	3
Forældresamarbejde /- indflydelse	3
Timestyringen	4
Hvad vi forventer af nye forældre.....	5

Skolens målsætning

Målet er at opbygge en skole på en til nutiden passende version af de Grundtvig-Koldske skoletanker. Et snævert samarbejde mellem hjem og skole - et skolemiljø, der mest muligt ligner det, børnene kender hjemmefra. En skole med så lidt institutionspræg, som muligt. Et overskueligt miljø, hvor alle kan føle sig trygge. Et sted, hvor alle kan føle sig frie og gensidigt påvirke hinanden til at yde i fællesskabet og acceptere hinandens forskelligheder.

For at opnå dette mener vi, det er nødvendigt med den lave klassekvotient.

Skolens værdigrundlag

Skoledagens planlægning

Skoledagen begynder hver dag for langt de fleste kl.8.05. Timer uden for skolens egne fysiske rammer - svømning, idræt, fysik og konfirmationsforberedelse - er, så vidt det er muligt, placeret i morgentimerne. Derfor er alle først samlet kl. 10.00, hvor vi holder morgensang. Som regel synger vi først en af de kendte sange eller salmer. Derefter har en af lærerne ordet med et tankevækkende indslag, en god historie eller lignende, hvorefter vi synger endnu en sang, oftest en med lidt mere appel til de yngste. Så er ordet frit, således at der mellem elever og lærere eller mellem eleverne indbyrdes kan udveksles praktiske meddelelser, eller man kan få fortalt sin mening om noget, der er så vigtigt, at alle skal høre det.

Undervisningen

Undervisningen er skemalagt, men styres af lærernes armbåndsurre, og ikke af nogen automatisk klokke. Børnene kaldes ind fra frikvartererne af en håndbetjent klokke. På trods af skemastyringen byder dagligdagen på mange spændende oplevelser for børnene. Skemaet brydes ofte op af ekskursioner, besøg i huset, emnedage og -uger. Spontane indslag kan til eksempel styres af vejret, som kan være afgørende for, om vi går ud og leger eller underviser.

Vi forsøger at gøre undervisningen spændende ved at tage børnene med derhen hvor tingene sker .

Før og efter skoledagen.

Det er almindeligt, at børnene opholder sig på skolen ud over normal skoletid. Det er de velkomne til. Det er et princip, som skolen altid har vægtet højt, idet skolen jo er alles. Her er ingen pasning af eleverne, kun en vagtlærer, der kan skride ind,

hvis legen bliver for voldsom, nogle trænger til at komme hjem, eller nogen kommer til skade.

Skolen er åben for alle elever fra 7.00 til 16.00.

Børnehaveklassen

Børnehaveklassen er speciel hos os ved at børnene oplever de fleste af lærerne, og f.eks. har børnehaveklassen svømning, idræt og emneundervisning sammen med 1.-3.kl. Således at Bh.kl.-børnene er en integreret del af skolens dagligdag, og børnene kender alt og alle den dag, de starter i 1.kl. En lærer fungerer dog som klasselærer med 8-10 timer i gruppen.

Forældresamarbejde /- indflydelse

Forældresamarbejdet/-indflydelse er en særdeles vigtig ting på skolen. Ikke blot den ene gang om året, hvor bestyrelsen vælges, men også i skolens dagligdag. Problemer af fælles interesse og betydning drøftes på møder mellem de implicerede. Problemer lægger vi vægt på at få løst her og nu. Gensidig tillid er nøgleordene i samarbejdet. Af faste møder kan nævnes et forældremøde pr. klasse i efteråret, samt forældremøder i foråret på tværs af klasserne. Udover at lærerne altid står til rådighed for en snak, inviteres der en gang årligt til forældresamtale.

Atmosfæren på skolen er præget af aktivitet og initiativ, - men alligevel temmelig afslappet.

Gennem praktisk arbejde i diverse udvalg (festudvalg, kulturudvalg, byggeudvalg, loppemarkedsudvalg, basarudvalg, Skt. Hans festudvalg og Juletræsfestudvalg) er en stor del af familierne engagerede i skolens dagligdag på en eller anden måde. Skolens døre er åbne, dvs. at især forældre, men også andre interesserede, altid er velkomne til at se på / være med / snakke. Udover at det er vort ønske at møde forældrene på skolen i dagligdagen, udøver forældrene også gennem deres gang på skolen deres lovbefalede tilsynspligt.

Hver fredag udsender skolelederen fredagsbrev med orientering om ugen der gik og den kommende uges aktiviteter.

Forældrene gør på skift rent på skolen i weekenden og hovedrengøring i sommerferien. Herudover deltager forældrene ved reparationsarbejder og nybyggerier. Som en lille kompensation for de mange frivillige timer personalet bidrager med (vagtordningen, fællestimerne mv.) er lærere og øvrigt personale kun med i forbindelse med de to hovedrengøringer.

Rengøringsopgaven synes som et lidt trælsomt arbejde, men set i lyset af den pædagogiske værdi, er det helt sikkert indsatsen værd. Helt naturligt varetager vi på denne måde vores tilsynspligt med skolebygningerne. Det var hurtigt overstået med rengøringen i dag, der var vel nok ryddet pænt op Og for øvrigt passer i vel

nok pænt på tingene. Eller! Kan det være rigtigt at vi først skal rydde op, inden det er muligt at komme i gang med rengøringen! Desuden er der mange ting som er ridset og ikke passet ordentligt på!

Herudover gælder det med rengøringen generelt, at vi på denne måde sparer en del penge, således at skolepengene bliver lavest mulige.

Timestyringen

Timestyringen planlægges af lærerne ud fra en vurdering af den enkelte klasses behov, og med skelen til tidligere års forbrug af timer.

Denne rettes hvert år lidt til - idet f.eks. en 3.kl. ikke nødvendigvis har behov for det samme hvert år. En klasse har måske brug for en ekstra dansktime, medens en anden klasse kan undvære en. Der tilbydes specialundervisning efter gældende regler.

Med udgangspunkt i vore egne læseplaner samt inspiration fra Undervisningsministeriets vejledende læseplaner for folkeskolen, planlægges skolegangen. Grundlæggende er det, at vi i stor udstrækning differentierer undervisningen og forsøger at møde det enkelte barn, hvor det må være fagligt og socialt.

Fagfordelingen

Fagfordelingen foregår på et møde hvert forår, hvor alle lærerne er til stede. Princippet, der går ud fra, er, at vi først overvejer, hvad der tjener klassens interesse bedst. Dernæst søger vi at tilgodese, at de områder, der er mest problemfyldte, varetages af de mere erfarne på stedet, og til sidst hvad de enkelte lærere har mere eller mindre lyst til.

Bh.kl., 1. og 2. kl. udgør indskolingsgruppen, der har mange fælles projekter i årets løb.

På samme måde udgør 3. -5. klasse, 6.-7. klasse og 8. -10. klassegrupper, der også har mange fælles timer med mulighed for samarbejde på tværs af klassetrinene.

I dansk, matematik og sprogfag underviser vi primært klassesdelt, medens vi i emneundervisningen og enkelte øvrige fag f.eks. idræt, slår flere årgange sammen og sætter flere lærere på at løse opgaverne i fællesskab. Hermed ønsker vi at nedbryde barriererne mellem klassetrinene, og vi opnår, at det bliver helt naturligt for lærerne at lære af hinanden. Emneundervisningen giver eleverne oplevelse af helhed i deres undervisningsdag og er med til at øge deres mulighed for fordybelse i det faglige stof. Mindst én time om ugen er vi sammen alle sammen, fællestimen.

På skift forbereder de enkelte klasser og lærere indholdet af disse timer, oftest af underholdende art.

Skolen lægger desuden stor vægt på de praktiske-, kreative-, og musiske fag. For musikkens vedkommende gælder det, at vi, udover den obligatoriske undervisning, tilbyder en række timer i samarbejde med den kommunale musikskole.

Hvad vi forventer af nye forældre.

I skriftlig form er det naturligvis umuligt at give et fuldstændigt billede af Aabybro Friskole. Desuden er dette naturligvis en subjektiv vurdering af stedet set indefra. Det har ikke været meningen at beskrive et lille lykkeligt sted helt uden problemer - for sådan er her naturligvis ikke. Men vi mener at have en rimelig måde at tackle problemerne på, når de opstår, sådan at hverken børn eller lærere får for store skrammer. Systemet har sine klare fordele, men også sine ulemper.

Forældrene skal naturligvis kunne lide at arbejde for den skole, vi har forsøgt at beskrive i nærværende skrivelse. Have lyst til at delagtiggøre familien i skolen, bidrage med ideer og konkret arbejde, og være med til at løse de problemer, som et stort engageret fællesskab også giver. Skolen er kun så længe forældrene vil den! Før eventuel start i børnehaveklasse eller optagelse af et barn på et højere klassetrin er det et krav, at der er gennemført en grundig orienterende samtale hvor jeres/dine forventninger og vores tilbud bliver formuleret.