

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Åbybro Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 849008	Skolens navn: Åbybro Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Britta Vorsaa Oldenburg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-11-2020	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
30-11-2020	8. klasse	tysk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
30-11-2020	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-12-2020	8. klasse	tema arbejde "MOT"	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-12-2020	lille gruppe (1. , 2. og 3. kl.)	Emnearbejde, billedkunst	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-12-2020	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-12-2020	4. klasse	matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
23-03-2021	9. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
24-03-2021	9. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
23-06-2021	1. klasse	dansk/temaarb ejde	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
24-06-2021	4.klasse	matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

30.11.2020

2. klasse, dansk

Målet med it-delen var at logge ind fra google drev til uni - login.

Dansk faglige : grammatikundervisning - navneord - her brugte man "Grammatip" på computeren. Efter grammatikundervisningen gik man over til frilæsning, hvor litteraturundervisningen var målet. Man så på forside, titel og forfatter og noterede samtidig oplysningerne ned, - her skiftede man log-in. Målrettet og velstruktureret undervisning.

8. klasse, tysk

Tyskfaglig: grammatik - pararbejde om navneord , overhøring af resultat. Derefter main-map om julen, også pararbejde. Videoklip om tyske juletraditioner - samtale. Undervisningsmateriale fortrinsvis Clio - online , tema "Frohe Weihnachten". Overskuelig, struktureret og varieret undervisning. Eleverne udviste fin forståelse for sproget.

4. klasse, dansk

Klassen har 6 elever med udfordringer, derfor er der to lærere på - alle de udfordrede elever har it-rygsæk.

dansk faglige: eleverne skulle skrive et brev enten på computer eller i hånden. Målet var at lære at formulere sig på skriftsprog. Elever med it- rygsæk satte sig i et andet lokale, hvor de havde mulighed for at høre ordforslag og få støtte til stavningen. De med udfordringen havde fin accept. Undervisningen blev anskueliggjort med en dagsorden på på tavlen, det gav god struktur: samtale om månedsopgave, og påbegyndelse af brevopgaven.

09.12.2020

8. klasse, Mot

Temaarbejde om trivsel. MOT handler om problematikken "Hvem er jeg", mod til at vise omsorg, mod til livet og dets udfordringer samt mod til at sige fra. Denne dag handlede det om at have fokus på hinanden. Man talte ud fra noget de kaldte ønskelisten og eleverne stillede hinanden spørgsmålet , hvad vil du gerne?. Derefter lavede man fælles øvelser og individuelle oplæg, talte om hvad man havde med i sin rygsæk(erfaringer, kultur og oplevelser fra før). Eleverne var gode til at prøve at være åbne overfor hinanden. Der herskede en god stemning. Det var i det hele taget en god og positiv oplevelse.

Lille gruppe, emnearbejde, billedkunst

Kunstprojekt, Asger Jorn

Talt om surrealisme- målet var at skabe forståelse for kunsten og kunstneren, Asger Jorns liv og hans frembringelser. Undervisningen blev konkretiseret med sammenligninger, der anvendtes samtale, video og der forklaredes svære ord. Sluttes af med en kreativ opgave. Eleverne bød flittigt ind med det de havde lært, troede og syntes. Der herskede en god stemning. Vel tilrettelagt undervisning.

4. klasse, engelsk

Samtale med eleverne fra start på engelsk og eleverne talte et fint engelsk. Engelsk faglige: Charles Dickens, "Et Juleventyr", læstes højt og svære ord og sætninger blev forklaret og enkelte blev skrevet på tavlen. Der var en god kontakt mellem lærer og elever, alle elever var med.

4.klasse, matematik:

Det faglige : Man arbejdede med de grundlæggende principper for trekantens areal. Konkretiserede undervisningen og talte med eleverne om, hvordan vi gør, så det ikke blev udenadslære. Eleverne prøvede sig frem. Rigtig god undervisning - god kontakt mellem lærer og elever. Man kontrollerede også lektien og gennemgik de svære opgaver. Kolorit er det grundlæggende matematiksystem.

23.03.2021

9.klasse, engelsk

Tema: Racisme i USA, materialet omhandlede også om George Floyd. Målet racismebegrebet - her var farve og tro grundlaget.

Eleverne samtalte om og bød ind med , hvordan man blev sorteret fra pga. hudfarve ellerhavde et andeledes klingende navn ved jobansøgninger og meget andet. Al undervisning foregik på engelsk. De så video, havde gruppearbejde om spørgsmål til George Floyd protester og andre statement. Derefter arbejdede de parvis med hashtags omkring emnet. Brugte Clio - programmet. Der var en god tone og de fleste var aktive i gruppearbejdet. Velplanlagt og struktureret undervisning.

1. klasse, dans Emnet forår

Her klippede eleverne forårsblomster. Eleverne ryddede op i fælleskab og de sidste timer foregik udenfor huset. Målet var at eleverne var sammen om noget hyggeligt, da de ikke havde været sammen længe pga. coronaen.

24.03.2021

4. klasse, matematik

Tilbagelevering af de første rigtige matematikafleveringer, stor ros til eleverne, da de har gjort sig umage. Målet var at øve opstilling af opgaver.

Efter gennemgang arbejdede eleverne med "matematikfessor" - blandede opgaver, hvor det var repetition af lært stof. Eleverne var forskellige steder fagligt. To lærere var sat på klassen, da nogle skulle have lidt ekstra hjælp. Godt forhold mellem lærere og elever. God stemning.

9. klasse, samfundsfag

Tema : Social medier, mål digital dannelse. Undervisningen startedes med at se en musikvideo med holdning. Derefter samtale om holdningerne: mobilafhængighed, ensomhed og digital mobning. Eleverne nedskrev de holdninger videoen indeholdt og kom godt omkring emnet og trak relation til eget liv. Herefter gåtur med opgaver undervejs - her var eleverne delt i små grupper. Stor variation i undervisningen, der var målrettet og vel struktureret. Eleverne arbejdede seriøst og der var en god tone. Clio - portalen var også brugt her.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Dansksproget er det sprog, der benyttes i alle lektioner, hvor det ikke er sprogundervisning - engelsk eller tysk. Både grammatik og litteraturundervisning er i højsæde og undervisningen er grundig og givende for eleverne. Eleverne taler et pænt dansk og formulerer sig hovedsageligt godt.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk er der en grundig grammatikundervisning, der bruges som undervisningsmateriale portalen "Grammatip" i 2. klasse, hvor man specifikt arbejdede med navneord. Desuden arbejdes, der med litteratur for 2.klasse, her brugte man Alineas system, hvor der blev lagt vægt på bøgernes opbygning titel, forfatter og forside m.m. Målet var udover alm. danskundervisning at lære eleverne at logge ind fra google drev til Uni log - in.

I 1. klasse arbejdede man med temaet forår og her var målet det sociale, man klippede forårs blomster, hjalp hinanden med oprydning og var i det hele taget "sammen" - efter frokost gik turen så hjem til klasselærerens have, hvor man kiggede på planter og hyggede sig.

4.klasse havde til opgave at skrive et brev enten op computer eller i hånden, da klassen indbefattede 6 elever med udfordringer, og it - rygsæk, var der her støttelærer på. Målet var her at lære at formulere sig i skriftsproget. De elever, som havde udfordringer satte sig i et andet lokale, hvor de havde mulighed for at få oplæst ordforslag og hjælp til stavningen, for eleverne var det en naturlighed, så arbejdsroen kunne fortsætte.

Engelsk undervisningen i de forskellige klasse foregik selvfølgelig på engelsk. 4. klasse, de startede med samtale på engelsk, og de talte et fint engelsk. Derefter gik man i gang Charles Dickens " Et Juleeventyr" - det blev dem fortalt og læst højt på engelsk, de svære ord blev skrevet på tavlen. Svære ord og sætninger blev oversat.

Engelsk i 9. klasse omhandlede temaet "Racisme i USA" indeholdende materiale om George Floyd. Målet var racismebegrebet med hovedvægten lagt på farve og tro. Eleverne læst højt på skift - flot oplæsning. Man arbejdede med statement og havde gruppearbejde om spg. til George Floyds protester. Mange fordomme kom op til diskussion. Til sidst arbejde de parvis med forskellige hashtags om emnet.

Tysk i 8.kl. Her var første opgave at finde og stave tyske navneord - ud fra princippet, hvad ser jeg. Fremlæggelse på klassen - arbejdet foregik som gruppearbejde. Derefter fortsatte man med temaet "Frohe Weihnachten", hvor eleverne så tyske videoklip om de tyske juletraditioner. Eleverne beherskede sproget og havde en fin forståelse for sproget, de bød fint ind med deres arbejde.

Med hensyn til samfundsfag arbejdede 9. klasse med temaet "Sociale Medier", her var målet blandt andet digital dannelse. Undervisninger startede med en musikvideo med holdning og her kom mange gode bud ind fra eleverne, og der herskede en seriøs stemning i klassen om emnet. Eleverne kom fint omkring temaet og trak gode relationer til eget liv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I selve faget matematik arbejdedes der med stor grundighed. I 4. klasse arbejdede eleverne med de grundlæggende principper i trekantens areal. Undervisningen konkretiseredes, så det gav en god forståelse for, hvordan det fungerede, således det ikke blev udenadslære - eleverne fik lov til at prøve sig frem. Ved senere besøg fik eleverne deres første rigtige matematikaflevering tilbage, hvor man har øvet opstilling af opgaver. Efter gennemgang af lektien, arbejdede eleverne med portalen "matematikfessor", hvor indholdet er repetition af lært stof. Eleverne var fagligt forskellige steder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Emne arbejdet i lillegruppe var denne gang et kunstprojekt - her arbejdede man med kunstneren Asger Jorn. Lærte om surrealisme. Målet var at skabe forståelse kunstneren og kunsten, Asger Jorns liv og hans frembringelser. Eleverne fremstillede selv kunst, en "Automategning". Her var både billedkunst og kulturhistorie repræsenteret. I løbet af året er der, ved normale skoleår, indlagt en del emnearbejde, normalt på tværs af klasserne, hvor faget håndværk og design indgår.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne får en grundig, undervisning i faget. Der er stor variation i undervisningsmetoden - elever og lærere udviser engagement i faget. Prøvekarakteren, sidste år årskarakteren, er på niveau med folkeskolens.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

En ualmindelig god og grundig undervisning med konkretiserede eksempler, som øger forståelsen og for mange elever, og skolen er flink til at sætte ekstra lærerkræfter ind, hvor det skønnes nødvendig. Prøvekarakteren, sidste år årskarakteren, er på niveau med folkeskolens.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

En god og varieret undervisning danner grundlag for et fint og forståeligt sprog hos eleverne. Eleverne og lærere er engagerede i undervisningen. Prøvekarakteren, sidste år årskarakteren, er på niveau med folkeskolens.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Dette år har jeg ikke overværet historie undervisning, men har via samtaler og undervisningsplaner set, at den er grundig og saglig. Der indgik dog også historie undervisning i forbindelse med Racisme temaet (Martin Luther King) i engelsk i 9.kl. og kulturhistorie i forbindelse med emnearbejdet omkring Asger Jorn.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens niveau er på fuld højde med folkeskolens, og trivslen vurderes ualmindelig god. Lærerne er meget obs på deres elever, og der er altid hjælp at hente på lærerværelset. Skolen er meget rummelig, og svage elever får gode muligheder for at blive bedre rent fagligt samt hjælp til at udvikle deres sociale kompetencer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen bygger på et Grundtvig - Koldsk fundament. Deres værdier er trivsel, som viser sig i tæt samarbejde med hjemmet og eleverne har socialt medansvar. Udvikling både fagligt og personligt er vigtig og elevernes udvikling evalueres løbende gennem samtaler. Fælleskabet er også en grundsten, der er fælles traditioner og arrangementer samt fælles ansvar for skolen faciliteter. Elever deltager ofte aktivt under morgensangs stunderne, som nu pga. coronaen begrænser sig til klasserne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Styrkelse af demokratiet sker på mange områder, elever kan foreslå emner til de tværgående emne arbejder, der foregår løbende hen over året. Eleverne har elevråd og der arbejdes med børns rettigheder. Alle har mulighed for at blive hørt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Man arbejder med børns rettigheder, med frihed og menneske rettigheder - det indgår ofte i de humanistiske fag. Man kan rundt om på gangene se resultater af disse arbejder. Arbejdet med grundloven er en fast del af undervisningsplanerne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Nej, al undervisning foregår med begge køn, og det er et bevidst valg fra skolens side.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen bestræber sig på at have lige mange drenge og piger i klasserne. Eleverne har lige rettigheder og pligter.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har rettigheder og pligter og deltager i arrangementer m.m., samt valg til elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Man har en procedure, der fungerer således:

1. Ved bekymring om en elev, henvender læreren eller lærerne sig til skolens ledelse. Har forældre bekymringer går det ligeledes til skolens ledelse. Har skolen mulighed for det, løser de selv problemerne - alt efter bekymringens karakter, deltager eleven også.
 2. Skolen bruger, det PPR kan tilbyde. Skolen har et kompetence forum en gang om måneden, hvor PPR's skolepsykolog også deltager.
 3. Er bekymringen af en sådan karakter at hjælp kan fås udefra, anbefaler de forældrene at søge hjælp hos familiecenteret i Jammerbugt Kommune.
 4. Der bliver lavet underretninger, hvis det er det, der skal til.
- Underretningerne bliver selvfølgelig ikke omtalt for forældrene, hvis de er af kriminel karakter(eks. overgreb).

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Jeg formoder, at de ved det, da de har omsorgsplan og retningslinier for underretning, men kan selvfølgelig ikke garantere, at alle er bevidste om det

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Aabybro friskole er god og rummelig skole i stadig udvikling og med plads til forskelligheder. På stedet arbejder man ud fra værdierne som trivsel, udvikling og fællesskab. Ang. trivsel tænker jeg specielt på Mot - timerne for overbygningen, som jeg overværede og må indrømme, at jeg var imponeret over lærere og elever. Udviklingen ses på de voksende elevtal og søgningen, der er til skolen, samt på den enkelte elevs gode tilpasning - eleverne virker glade for deres skole. Fællesskab dyrkedes under coronaen så godt det kunne lade sig gøre. Man har forsøgt at holde traditionerne i live, der hvor det kunne lade sig gøre og brugt eks. morgensangs - stunden til fællesaktiviteter for den enkelte klasse .

Samtidig er man bevidst om de grundlæggende fag, og de får stor opmærksomhed, man lægger meget vægt på grundighed i indlæringen og bruger mange lærerkræfter på at få alle elever med, idet man gerne sætter ekstra lærere på. Den generelle undervisning er grundig og konkret, eleverne udviser stor forståelse for de enkelte fag, og der hersker en god stemning blandt eleverne, eleverne og lærerne. Skolen er i sin helhed anbefalelsesværdig.