

Det er vigtigt, at lektieform og formål passer sammen

Lektier er skolearbejde, der bliver stillet af læreren og udført af eleven efter skoletid, eventuelt i samarbejde med forældrene eller i lektiecafe.

Der findes forskellige former for lektier:

- Træningslektier (læsetræning, gangetabeller, stave- og grammatiktræning m.m.)
- Forberedelseslektier (have læst en novelle, roman og faglitterære tekster m.m.)
- Færdiggørelseslektier (gøre opgaver færdige, man ikke nåede på skolen m.m.)
- Integrerede lektier (projekt, fordybelsesfag m.m.)

Lektien passer til elevens ressourcer

Formålet med lektien er ikke, at mor og far skal demonstrere deres viden og færdigheder. Derfor er det vigtigt, at lektien giver mening i forhold til elevens ressourcer. Lektien skal gerne stort set kunne udføres af eleven på egen hånd og bestå af 90 % kendt stof. Således sikrer man, at eleven skal anstrenge sig lidt men samtidig føle, at han/hun magter opgaven.

Det er vigtigt, at dette foregår i samarbejde med forældrene.

- Hvor det er muligt, beder vi forældre notere på lektien, om sværhedsgraden er tilpasset eleven:
- KS = kan selv
- KNS = kan næsten selv
- FH = fik hjælp

Dette er en umiddelbar feedback til læreren, som kan agere herefter. Det er selvfølgelig stadigvæk vigtigt, at forældre kontakter læreren ved andre problemstillinger i forbindelse med lektielæsning.

Opfølgning og feedback på lektien

Forskning viser, at det er vigtigt med konstruktiv feedback på lektier. Det har stor betydning for elevens udbytte af lektierne og dermed læring.

- Ved mindre skriftlige opgaver skrives korte kommentarer på opgaven til lektiens udførelse.
- Ved større skriftlige opgaver gives fyldestgørende skriftlig og evt. mundtlig tilbagemelding med eksempler på, hvad der var godt, og hvad der kan gøres bedre til næste gang.
- Det er vigtigt at påpege, hvilken fremgang der er på specifikke faglige områder.
- I 9. kl. kan der tilmed gives karakter, hvis lærerens synes, at det er hensigtsmæssigt.

Forventningsafstemning mellem skole og hjem

Det er vigtigt, at der er klare aftaler omkring hvilke forventninger lærere og forældre har til hinanden i forbindelse med hjemmearbejde.

- Lektiemængden kan variere hen over året
- Det er som udgangspunkt læreren, der bestemmer mængden og værdien af lektier.
- Forældrenes ansvar er at skabe gode rammer for lektielæsningen.
- Klassens lærerteam aftaler en fælles måde at formidle lektier på til hjemmet og orienterer forældrene om måden.
- Der skal være mulighed for at lave individuelle aftaler omkring lektier.
- Forældre orienterer læreren, hvis lektien ikke er lavet pga. tidsnød eller andet. Herefter er det forældrenes ansvar, at lektien laves senere.
- Læreren kontakter hjemmet, hvis en lektie ikke er lavet.
- Der kan laves en aftale med hjemmet om, at eleven skal benytte lektiecafeen.
- I forbindelse med at elever holder fri/ferie i skoletiden, er det forældrenes ansvar, om eleven efterfølgende laver det, som resten af klassen har lavet i den periode, hvor eleven har været væk. Læreren ansvar er at udlevere evt. opgaver og henvise til gennemgået stof, som er lavet i perioden.
- Der skal være rum for, at generelle problemstillinger omkring lektielæsning kan tages op på forældremøder.