

Trivselspolitik på Aabybro Friskole

Målsætning:

Skolen er det sted, hvor børn lever og lærer en stor del af deres barndom og det sted, hvor de opbygger og udbygger deres sociale relationer til andre. På Aabybro Friskole har vi i særdeleshed øje for, at god trivsel er en forudsætning for god læring og udvikling. Derfor er vores målsætning, at alle børn skal føle sig trygge ved at være på vores skole.

Indsatsen mod mistrivsel er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde mellem lærere, pædagoger, elever og forældre. Og det er en målsætning at få skabt traditioner i klassen og på skolen, der har en positiv indvirkning på rummeligheden og respekten for hinanden.

Hvad er mistrivsel?

Mistrivsel er kendetegnet ved en kontinuerlig tilstand, hvor man over en længere periode føler, at man ikke trives og ikke fungerer godt med sine omgivelser. Man kan ikke altid umiddelbart redegøre for årsagen, men det er en konstant følelse af indre ubehag, der fx kan medføre voldsomme følelsesudbrud, tavshed, tilbagetrækning, psykosomatiske symptomer som hoved- og mavepine samt søvnmangel og træthed.

Det er vigtigt, at man skelner mellem mistrivsel og de konflikter og uoverensstemmelser, der naturligt opstår i et fællesskab.

Hvad er en konflikt?

Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.

(kilde: Center for konfliktløsning)

Konflikter og uoverensstemmelser er en naturlig del af hverdagslivet. Udfordringen er at få dem løst på en god og konstruktiv måde, så der skabes sociale læreprocesser hos eleverne.

Ved at få de elever, der er kommet i konflikt til at tale sammen, og bruge konflikten konstruktivt, kan man finde løsninger, alle har det godt med.

Nogle konflikter håndteres bedst med regler og sanktioner, men langt de fleste konflikter løses bedst gennem dialog.

For at løse en konflikt på en konstruktiv måde, er det vigtigt at forstå, at en konflikt består både af sag og relation. Sagen og uoverensstemmelsen skal der komme en afklaring og løsning på, og det skal afklares, hvordan parternes relation skal være fremadrettet.

Forebyggende indsats mod mistrivsel:

1. På skolen

Klassen skal en gang årligt udarbejde/revidere klassens samværsregler, som skal hænge synligt i klasseværelset.

Alle voksne – såvel personale som forældre – reagerer på nedladende og sårende kommentarer, bevidste udefrysninger og uhensigtsmæssig adfærd i øvrigt.

Allerede når der konstateres smådrillerier, bør der gribes ind ved, at det nærmere undersøges, om alle involverede parter finder drillerierne i orden. Det skal gøres legalt at sige fra – også over for smådrillerier.

Alle henvendelser vil blive taget seriøst, og det er naturligvis vigtigt, at vi får opbygget en kultur, hvor eleverne ikke føler sig som stikkere/sladderhanke, hvis de videregiver informationer om respektløs adfærd.

Da konflikter erfaringsmæssigt ofte knytter sig til frikvarterer, vægtes tilstedeværelsen af synlige gårdvagter højt.

For at fremme elevernes følelse af medansvar for hinanden og egen trivsel har skolen etableret venskabsklasser, hvor 5. klasse er venskabsklasse for børnehaveklassen. I forbindelse med dette tiltag arbejdes der på to niveauer: Dels er venskabsklasserne og deres familier sammen til en hyggelig aften, dels tildeles hver elev i 5. klasse ansvaret for at hjælpe og støtte en bestemt yngre elev.

Det skal understreges, at alle elever skal fortælle det til en voksen, hvis de oplever, at nogen bliver tiltalt eller behandlet respektløst.

Eleven vil kunne forvente hjælp hos den voksne.

I forbindelse med skole/hjem-samtalerne min. 2 gange årligt elevernes trivsel.

På det årlige forældremøde tages klassens trivsel op, og der snakkes om, hvordan man kan skabe nogle traditioner, der gavner klassens sociale liv.

På alle klassetrin arbejdes der løbende med relevant materiale omhandlende klassens sociale liv og trivsel.

Skolen afholder 2 trivselsdage om året for alle klasser.

Voksne og børn er forpligtiget til rette henvendelse til klasselæreren eller andre voksne, de føler sig trygge ved, hvis de mener at have oplevet noget, der tolkes som værende respektløst.

Vi forventer, at der er en god og respektfuld tone voksne og børn imellem og børnene imellem.

2. I hjemmet:

Det er af stor betydning for bekæmpelse af mistrivsel, at der i hjemmet foregår respektfuld kommunikation. Dvs. at der snakkes pænt om kammerater, forældre, lærere, børn og skolen i børnenes påhør.

Vi opfordrer til, at man i forbindelse med fødselsdage og andre festlige begivenheder enten inviterer hele klassen eller kun piger/drenge.

Priorité forældregruppens sammenhold, så bliver det også lettere at diskutere problemer i forældregruppen.

Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer.

Tag alle signaler seriøst derhjemme. Hvis du som forælder ser tegn på, at dit barn mistrives, er det vigtigt, at du viser forståelse, lytter til og giver dit barn din fulde støtte.

Kontakt dit barns klasselærer eller pædagog. Du kan regne med og stole på, at vi på Aabybro Friskole vil hjælpe dig og dit barn med at få ændret situationen og komme videre på en konstruktiv måde.

Vis dit barn, at man som forældre bakker op om skolens arbejde med problemerne.

3. Skulle det alligevel ske....

Hvis et barn mistrives, er personalet forpligtet til at gribe ind.

Bliver man som forældre bekendt med, at der forekommer respektløs adfærd på skolen, har man en forpligtelse til at tage kontakt til skolens ansatte (evt. klasselæreren), så problemets omfang kan afdækkes.

Bliver man som elev på skolen udsat for respektløs adfærd, eller bliver man bekendt med, at en anden elev bliver det, er det vigtigt, at man gør opmærksom på dette. Det kan man gøre enten ved at fortælle om problemet til forældrene derhjemme eller ved at henvende sig direkte til skolens lærere eller personalet i Glitner.

I tilfælde af mistrivsel eller respektløs adfærd, afvikler lærerne/trivselspersonen personlige samtaler med de involverede, hvor de taler sig frem til en løsning og laver klare aftaler. Disse samtaler vil som opfølgning blive gentaget efter en kortere periode. Der tages også altid kontakt til de involverede forældre.

Stopper den respektløse adfærd ikke, kan der blandt andet blive tale om guidning i frikvarterer, således at den pågældende elev må følges med en lærer eller pædagog. Også midlertidig bortvisning kan komme på tale, og i yderste konsekvens kan det blive nødvendigt at der foretages et egentligt miljøskifte.

Den endelige sanktionering ligger udelukkende ved skolelederen.