

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Åbybro Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 849008	Skolens navn: Åbybro Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Britta Vorsaa Oldenburg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2021	1. klasse	matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-11-2021	2. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-11-2021	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-11-2021	5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-11-2021	9. klasse	matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-11-2021	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-11-2021	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-11-2021	7. klasse	matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-11-2021	8. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. kl. matematik

Undervisningen bestod denne lektion af at arbejde med 10ér vennerne, repetition. Derefter arbejdede de med opgaver, som svarede til undervisningen, hvor de skulle farve 10ér vennerne, de valgte selv farver. Eleverne sad i

grupper, men arbejdede individuelt. Grundbogen var Multibogen fra Gyldendal.

Eleverne udviste god forståelse for opgaverne. Ingen lektier.

2. klasse engelsk

Afslutning på emne arbejdet Halloween. Læreren samtalede med eleverne på engelsk, spurgte til en skriftlig opgave på kopi, som de havde med engelske ord, eleverne farvelagde den. Elevernes ordforråd var stort. Anden opgave bestod af samtale om byen på grundlag af et samtaleark, som eleverne havde arbejdet med som pararbejde. Eks " I can see a car". Der herskede en god stemning og lektionen var godt struktureret. Til undervisningen anvendes bl.a. isLcollective et gratis undervisningsprogram. Eleverne fik lektie.

Efter frugtpause var der morgensang, hvor der denne dag fortalte om "Morten Bisp".

6. klasse dansk

Litteraturundervisning, en billedbog af Stian Hole " Den gamle mand og hvalen". Bogen var lånt på UCN. Eleverne lyttede til historien og så på billederne samtidig- der blev spurgt ind til ordenes betydning. Fagligt arbejdedes, der med illustrationen, hvad fortalte den og der arbejdedes med faglige udtryk. Så var der pararbejde på computeren. Eleverne skulle stille spørgsmål til bogen og hv-ord. Der var tid på opgaven. De sammenlignede den gamle mand og hvalen med andre tekster, talte om temaet savn og om skabelsesberetningen samt billedbogens formål i forbindelse med billeder og handling. Grammatisk arbejdede man med spørgsmålstegnet.

5. klasse engelsk

Her handlede det om fremlæggelse af gruppearbejder, der var lavet om forskellige temaer. Der blev fremlagt om fodboldklubben Liverpool. Fremlæggelse foregik via Power Point med illustrationer samt skriftlige indlæg og mundtlige. Eleverne havde et flot ordforråd.

9. klasse matematik

Repetition af indlært stof, geometri- regulær polygon, samt blandede opgaver. Eleverne blev anbefalet at bruge den lærte programflade på computeren, i stedet for frihånd, da det gjorde arbejdet nemmere. Opgavesættet var maj 2016 og blev til afleveringsopgave, og var samtidig forberedelse til eksamen. Der herskede en god stemning mellem lærer og elever, og eleverne var ikke bange for at spørge. Elever arbejdede individuelt i god ro og orden.

8. klasse dansk

Brugte et nyt princip, læsestrategi, i litteratur undervisningen. Undervisningen gik ud på at lære at læse med

overblik ud fra elevernes forhåndsviden, på den måde blev eleverne bedre til at forstå og fortolke teksterne. De brugte tekster var fra en novellesamling. De arbejdede med "Ædepigen" af Jesper Wung - Sung, "Pap" af Bent Haller samt "Fas" af Christina Hesselholdt. Læseforståelsen gjorde, at eleverne hurtigt fik overblik med hensyn til genre m.m. samt kunne fortælle om, hvilke forventninger de fik til teksten. Eleverne arbejdede individuelt, men samtalede både med læreren andre elever. Enkelte elever arbejdede i et andet lokale med en anden lærer, men var med i samtalen over computeren - det gav dem mulighed for at få ekstra hjælp. Eleverne var gode til computeren og opgaven sendtes til læreren som pdf fil . De fik et godt udbytte af læsestrategien.

3. klasse engelsk

Læreren samtalede med eleverne på engelsk. Til den første opgave brugte de et billede som udgangspunkt for samtale, her var det forholdsordene det handlede om, og eleverne havde et flot ordforråd og lærte samtidig nye ord. Lektionen er delt i en mundtlig og en skriftlig del - der var en god struktur på undervisningen , eleverne bød fint ind og var klar over, hvad de skulle og hvordan. Man fornemmer, de var glade for deres lærer. De fik enkeltmandsopgaver, og der var sat stopur til, de svage prøvede sig frem og var fint med. De arbejdede bl.a. med udsagnordet "to have". Undervisningsmaterialet til skriftlig engelsk var " Lets do it" step 3 , forlaget Delta.

7. klasse matematik

Her arbejdedes med statistik og sandsynligheds regning. Eleverne talte modeller, repeterede indøvet pensum, brugte fagudtryk. Eleverne foreslog, hvordan de kunne løse opgaverne. Eleverne arbejdede parvis, undervisningen var konkret, så alle havde mulighed for at forstå. Undervisningsmaterialet er "Kolorit". Der arbejdedes struktureret og grundigt. Stemningen i klassen var god.

8. klasse engelsk

Læreren samtalede med eleverne på engelsk. Denne dags undervisning omhandlede fremlæggelse af forskellige årtier(dekader), indholdet omhandlede, det som var sket. Fremlæggelsen skete i grupper . Eleverne havde et flot ordforråd og lavede en fin fremlæggelse. Der var god struktur på lektionen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I engelsk undervisning taltes engelsk med eleverne fra begyndelsen. Ikke, at man i de små klasser ikke kunne spørge eller sige et eller andet på dansk, men grundlæggende blev det talt engelsk. Eleverne har et pænt sprog og et flot ordforråd.

Omgangstonen blandt elever og lærer er pæn og sober.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Al undervisning på området lever fuldt op til fælles mål, lærerne laver læseplaner for skoleåret, som indeholder det samme pensum, som man møder i folkeskolen. Undervisningsmaterialet hentes samme steder, som i folkeskolen og tilgangen til det er den samme, men klassekvotienten er mindre, og der er mere hjælp at hente for den enkelte elev. Til engelsk i 2. klasse brugtes et gratis program ESL - Collective English til grammatik - og øve delen. I 5. klasse brugte eleverne med lethed power-point i deres fremlæggelse og viste her, at de magtede it-delen i undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Her lever undervisningen også op til folkeskolen, der er en konkret undervisning, som giver en bred forståelse for matematikken. Eleverne i 1. klasse øvede 10ér venner, og der var en god forståelse for opgaverne, efter gennemgang fortsatte eleverne selvstændigt. I overbygningen levede undervisning helt op til folkeskolen og fælles mål. Eleverne har gode muligheder for hjælp bl.a. fordi klassekvotienterne er lave og ofte sætter man ekstra hjælp ind ved at hente en ekstra lærer ind. Man er bevidst om sine elever og deres behov. Elevernes karaktergennemsnit er på niveau med folkeskolens.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eleverne har flere gange om året emne uger, hvor de arbejder på tværs af klasser, og der indgår altid kreative opgaver. Samtidig udbydes idræt 2 lektioner til alle klasser hele skoleåret, og svømmeundervisning haves fra 0 .kl. til og med 6.kl. Billedkunst, håndarbejde og sløjd tilbydes også som i folkeskolen. De store elever fra 7 - 10.kl har også en p-fags blok. Musik undervisningen foregår fra 0.kl til og med 6.kl. Desuden samarbejdes med Aabybro Musikskole så instrumental undervisning tilbydes på skolen ligesom ekstra billedskole. Der er morgensang hver dag, der foregår med netop musik, men også andre oplysende emner, som blandt andet historie , og eksempelvis, hvad de store elever har oplevet under deres praktikperioder m.m.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I følge opgørelsen over skolernes karaktergennemsnit ved afgangsprøver er Aabybro friskolen på niveau med Folkeskolen. Man arbejder i overbygningen med opøve en vis læsestrategi, som gav et hurtigt overblik over teksterne, da man ved undertegnede besøg arbejdede med 3 litterære tekster, og det må siges at være succes. Lærerne er bevidste om elevernes svage sider og er obs. på at give dem den hjælp de har brug for.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der foregår en god og grundig undervisning i matematik, og mange elever har glæde af den lille klassekvotient. Man har det samme pensum, som folkeskolen, og forbereder eleverne til afgangsprøven med tidligere eksamenssæt. Eleverne anvender computeren som arbejdsredskab og afleverer også deres opgaver via computeren. De er øvet i bestemte programflader, som de anvender til de forskellige opgaver. Elevernes karaktergennemsnit er på højde med folkeskolens.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ja, det gør de bestemt . De har helt fra de små klasser et meget fint ordforråd og samtaler fint på engelsk. Elevernes karaktergennemsnit er på niveau med Folkeskolens.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Der føres til prøve i historie, og eleverne får en grundig og bred undervisning, hvor demokrati og folkestyre er en del af pensummet. Der laves grundige årsplaner for faget, grundloven er en fast del af undervisningen og demokrati og folkestyre er grundlæggende for skolens virke. Blot det, at den hviler på et Grundvig- Koldsk grundlag, fortæller om samarbejde, folkestyre, tradition og demokrati.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud tåler helt klart en sammenligning med Folkeskolens, idet man har mindre klassekvotienter og strukturerer undervisningen flot. Rummeligheden gør at flere elever får en god chance for et fint udbytte af undervisningen. Samarbejdet mellem skole og hjem gør, at eleverne føler sig trygge. Det åbne lærerværelse gør, at eleven føler, at de er en del af en helhed og altid er velkomne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Helt klart , pensummet i historie og samfundsfag lever helt op til fælles mål, dagligdagen involverer elever og forældre i skolens arbejde. Der er et aktivt elevråd på stedet og børns rettigheder pryder væggene på skolen, man

ser elevarbejder overalt på væggene .

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Børns rettigheder, grundloven, demokrati og folkestyre er en del af pensummet for denne skoles undervisningen. Emnerne indgår i undervisningen på forskellige klassetrin. Samtidig må man tage i betragtning, at skolen hviler på en Grundtvig - Koldsk tankegang, så derfor har ordet en stor betydning. Morgensamlingerne er en fin tradition, hvor eleverne altid bliver spurgt, om de har noget de gerne vil fortælle. I undervisning anvendes metoder, hvor man udover den individuelle præstationen også arbejder parvis eller i grupper, på den måde lærer eleverne også at gå på kompromis. I emnedage- ugerne arbejder eleverne ofte på tværs af deres klasser og oplever således undervisningen som et fælleskab, hvor alle er lige.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, som før nævnt indgår friheds - og menneskerettighederne i pensummet. Hele ånden på skolen hviler på frihed - og ligestilling, elever og voksne bliver hørt og respekteret. Kontoret og lærerværelset er altid åbne for børn og voksne, og intet problem bliver overhørt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Alle deltager på lige vilkår, uanset om det er pige eller dreng.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Almen opfattelse af hinanden, respekt uanset, hvem man er. Rettigheder og pligter er de samme, uanset køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd, med ansvar, pligter og rettigheder. Eleverne deltager i planlægning af forskellige aktiviteter.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Proceduren var med sidste år.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle lærere er underrettet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nordlys Vækstpuljenk	Edison Park 1, 6715 Esbjerg N	150000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

150000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Aabybro Friskole er en skole med fine traditioner, fælleskab og samarbejde. Eleven er i centrum, det gode forældresamarbejde og lærernes indsats er i top. Alle yder det bedste de kan, og der hersker en god stemning på skolen.

Undervisningen er grundig og konkret, eleverne nyder godt af at klassekvotienten er holdt på et lavt niveau, så alle har mulighed for at blive hørt og få den hjælp, de har behov for. Regler omkring mobning bliver fulgt, og elevernes personlige udvikling bliver understøttet, så alle får den bedst mulige skolegang. Eksempelvis afholdes der månedlige kompetence forums, hvor også PPR - deltager. Her kan lærerne få supervision til især deres SPS-elever. Skolen er rummelig og et godt sted at være elev. Lærerne sørger hele tiden for at udvikle deres kompetencer til fordel for elevernes undervisning og især det pædagogiske med henblik på trivsel er i højsæde.

Udenomspladsen er stor, og der er et rigt område til leg og udforskning, man har bygget en multibane til glæde for eleverne.

Megen undervisning foregår også ud af huset ved ekskursioner. Lejrskoler og emnedage er fast del af undervisningen, hvor man oplever helheden.

Skolen er i det hele taget en anbefalelsesværdig skole.