

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Åbybro Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 849008	Skolens navn: Åbybro Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Britta Vorsaa Oldenburg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
22-11-2022	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
22-11-2022	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
22-11-2022	7. klasse	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
24-11-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
24-11-2022	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
24-11-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
24-11-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-04-2023	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-04-2023	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-04-2023	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-04-2023	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
13-04-2023	6. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg

14-04-2023	Alle klasser	Fællestime	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
14-04-2023	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. klasse Dansk

Først var der oprydning i bogkasser. Derefter læsning, man læste højt for klassen. Eleverne læste fint. Så var der lettere litteraturundervisning - omhandlende ordenes betydning og oprindelse. Udgangspunktet var Alineas - "Den første læsning". Ny læselektie, de samtalte først om billedet, hvad de så, og om de kendte nogle af de figurer, som var på billedet. Der blev fortalt om, hvad teater er, og hvad maskerne betød - komedie og tragedie, hvorfra ordene kom. Så læste man den nye tekst i fællesskab, og derefter gik eleverne parvis og læste højt for hinanden. Efter læsning kunne eleverne vælge mellem arbejdsbog A fra forlaget Delta eller "Du ka" - læs og forstå fra forlaget Jela. Eleverne arbejdede fint sammen og var stolte af det de kunne. På opslagstavlerne var alfabetet, skema med piktogrammer for fag, taltavle m.m., og på projektor tavlen var der skrevet lister med kendte ord.

Alle klasse Morgensang

Man startede med fællessang i salen. Derefter var der indlæg fra en lærer, som fortalte om en rock/ punkgruppe, gruppe-medlemmernes baggrund og deres berømmelse. Så var der informationer og til sidst sang for fødselar.

5.klasse Dansk

Her var de i gang med et emne om Mediernes betydning. Denne dag handlede det om Snapchat, og man samtalede om influencere, og hvad der skete på Snapchat. Hvordan reklame påvirkede, og hvordan influencerne arbejdede. Det handlede meget om fordele og ulemper, og hvorfor Snapchat bruges. Efter samtale arbejdede eleverne individuel med en opgave på Gorilla, som var et program på Alinea - her foregik evalueringen via quiz. Der fortsattes med undervisningen i grammatik, bøjning af verber både regelmæssige og uregelmæssige. Her brugtes Dansk Direkte 4.- 6.kl, Gyldendal, portalværksted nr. 2. Systemet var fint, da der var små undervisningsfilm, som man kunne se, hvis man var i tvivl om, hvordan opgaven skulle løses. Der var en god stemning i klassen, og det var tydeligt, at eleverne var glade for deres lærer.

7. klasse Matematik

Dages emne var funktioner. Målet var at læse funktionsforskrifter og lave funktionsforskrifter. Begrebet funktion gennemgås, og man repeterede det, de kendte i forvejen i forbindelse med x og y - værdier. Efter gennemgang lavede eleverne selv forskrifter og læste funktioner. Der var mulighed for, at eleverne forklarede og dokumenterede, hvordan det hang sammen - altså bevisførelse. Eleverne var arbejdsomme, de var flinke til at hjælpe hinanden, at byde ind og talte parvis om opgaverne. Underviseren var flink til at hjælpe. Der brugtes

Matematik 7 fra Gyldendal.

6. klasse Engelsk

Underviseren talte engelsk fra begyndelsen. Der var fin struktur på lektionen, man begyndte med en video med Justin Bieber musik . Bagefter valgte eleverne selv en kendt eller betydningsfuld person, de ville skrive om. De havde arbejdet med en lignende opgave før, blot parvis. Der var en del layout på opgaven. Eleverne valgte selv arbejdssted og mellem de muligheder, der var opstillet af computerprogrammer. Prezi program eller Power point . De fik flere lektioner til løsning af opgaven. Eleverne havde en fin arbejdsdisciplin. Opgaven skulle fremlægges i grupper. På opslagstavlen kunne man se, hvad de før havde arbejdet med , der var svære ord og begreber på engelsk i forbindelse med temaet lighed. Der var gode fysiske rammer til at arbejde med opgaven.

Alle klasser Morgensang

Først en sang som vanlig derefter indlægget, der denne dag var en kortfilm" Ude i kulden", som handlede om at være af anden etnisk herkomst. Informationer og sang. Filmen kunne fint stå alene.

6. klasse Dansk

To lektioner var slået sammen. Eleverne havde lavet en podcast om nogle børn, der ikke kom hjem fra skole. Podcasten var grundlaget for, at man skulle bygge et spøgelseshus til julefesten, som andre elever så skulle opleve i forbindelse med historien - den var uhyggelig. Eleverne skulle vælge, hvilke opgaver de ville løse denne dag. Podcasten skulle rettes til og lægges ud på Skole-tube . Andre elever skulle stå for scene med mere. Så skulle, der også laves samspil og sang, som eleverne også skulle fremføre til skolens julefest. Et flot projekt eleverne gik meget op i. Et tværfagligt projekt. Man brugte denne dag to lektioner.

9. klasse Matematik

Gruppearbejde om mundtlig matematik fremlæggelse, målet var at lære og forstå samt fremlægge det lærte. De skulle øve sig i at læse opgaverne rigtigt, sortere mellem vigtige oplysninger contra ikke brugbare oplysning.

Ekspotentielle funktioner var emnet i denne periode. Eleverne så på, hvad forskriften var, hvordan grafen så ud, og hvilken betydning konstanter havde , eleverne var flinke til at byde ind. Opgaven lød , giv mindst et eksempel på, hvordan du kan bruge funktioner i virkeligheden. Der var præsentation funktionstyper: lineær, omvendt funktion, 2. grads ligning og eksponentiel funktion. Her skulle eleverne øve sig i bevisførelse og fremlæggelse. De havde et fælles ansvar , da det var gruppearbejde, og alle i gruppen skulle vide alt.

Meget grundig og veltilrettelagt undervisning. Eleverne fik også en individuel opgave . Underviseren gennemgik også indsættelse af formel i Exelark. Der anvendtes Geogebra, Exelark og Matematik 7. -10. klasse fra Gyldendal.

9. klasse Tysk

Denne dag begyndte man netop på et nyt tema "Alkoholkonsum". Underviseren begyndte på tysk og tog udgangspunkt i elevernes egne erfaringer, der fik lov til at sige noget af det, de ville fortælle, på dansk først, men oversatte det så til tysk. Anden opgave gik ud på at udvide elevernes ordforråd om temaet, hvor de arbejdede med en opgave fra Gyldendals tyskportal " Alkoholkonsum bei Jugendlichen." Det fortsættes så med et tysk hørrespil , som samtales om på tysk. Lektionen afsluttes med en skriftlig opgave, hvor eleverne besvarede spørgsmål efter at have læst en tekst . Grammatikundervisningen denne dag omhandlede brugen af dürfen og mögen. De fik skriftlige opgaver i de udsagnsord, som var blevet gennemgået. Sidst havde eleverne samtaler med hinanden, hvor de skulle bruge dürfen und mögen. Formålet var udover bøjningen af verberne også at bruge sproget. Eleverne talte et pænt tysk. Undervisningen var vel tilrettelagt med varierende opgaver, som eleverne kunne overskue. Med hensyn til ordforrådsopgaven , som de arbejdede parvis med måtte de selv bestemme om de ville arbejde individuelt eller parvis. Til oversættelse brugtes abc - ordbog.

Alle Klasser Morgensang

Denne morgen handlede indlægget om den første elektroniske musik samt bandet "Kraftwerk" fra 1968. Og om hvordan den elektroniske musik udviklede sig. Det blev sat sammen med filmklip, så eleverne fik en bredere oplevelse.

8. klasse Tysk

I denne lektion arbejdedes der også med udsagnsord. Først så man på udsagnsordet i nutid, derefter i datid. Derefter gik eleverne rundt mellem hinanden, sagde en sætning på tysk og den anden elev oversatte . Der samtales herefter om tyskprøven, eleverne ved, at tysk er et udtræksfag. Man hørte en lytte øvelse, den fungerede som en slags læs og forstå. Eleverne kunne bagefter se, hvor rigtig deres besvarelse var. Glade elever, god stemning og en veltilrettelagt undervisning. Tyskportalen, der anvendtes var Gyldendal . På væggene var der en del tysk grammatik til hjælp til indlæringen.

8. klasse Samfundsfag

Emnet Reality tv blev afsluttet og man påbegyndte det nye emne :Økonomi. Man talte om, hvad det var, og hvordan det skulle forstås. Man talte om dengang guld var sikkerhed og nu om, at det var fremmed valuta. Der taltes om pengekredsløb, og hvordan det fungerede. Første del af undervisningen var klasseundervisning, derefter gik det over til gruppearbejde. Alle grupper fik en tekst om de forskellige områder: husholdning, virksomheder, stat, kommune og region, banker, samt udlandet. De læste tekster i gruppen og tog noter, Målet var fremlæggelse, forklaring og redegørelse for klassen. De skulle også redegøre for deres holdninger efter at have læst teksterne. De fik også lektier for. De skulle læse, forklare og besvare spg. om begrebet udbud og efterspørgsels. Undervisningsforløbet havde underviseren selv sat sammen, men der blev også brugt noget fra Alineas samfundsfagsportal. En fint sammensat undervisning. Eleverne udviste interesse for emnet. En rar klasse.

6. klasse Håndværk og design

Eleverne læste en tekst om æstetik, og man samtalte om, hvad æstetiske udtryk var, og hvad var en æstetisk oplevelse eller en uæstetisk? Eleverne bød flot ind og arbejdede i det hele taget interesseret med opgaverne både de mundtlige og den praktiske, de var så optagede, at de ikke ville holde pause. Den praktiske opgave bestod i at lave vikleprøver. Eleverne valgte selv garntyper og farver, dog højst tre farver. Det var organiseret som individuelt arbejde. Jeg så flere af elevernes frembringelser i faget og var imponeret. Der var lavet tredimensionelle dyrehoveder i træ, broderet korssting på træ med budskaber. Lavet vindfløjter m.m. Man anvendte Clio - portalen for Håndværk og Design. En rigtig god oplevelse.

Alle klasser Fællestime

Fællesskab og fælles forpligtigelser - forårsrengøring ude og inde. Alle elever havde opgaver og de gik til den. Der herskede en ualmindelig god stemning. Lærerne var tovholdere, men ellers hjalp alle hinanden. Fællestimerne afholdes om fredagene og er blevet genindført efter coronaen.

7. klasse Historie

Emne: Demokrati og ligestilling 1849 - ?

Definition - hvad er demokrati? - direkte og repræsentativt. Samtale om demokrati og ligestilling. Eleverne var flinke til at byde ind på spørgsmålene og forklare, hvad de forstod ved demokrati. Parsamarbejde om kilder vedr. valgret, stemmeret, Landsting og Folketing. Det anvendtes materiale er fra Gyldendal Historie 7, samt materiale læreren selv har anskaffet. Veltilrettelagt undervisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Sproglærerne starter på henholdsvis engelsk og tysk, når de træder ind i klassen. De indleder med kendte fraser.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen lever helt op til fælles mål. De har årsplaner som dækker pensummet i samtlige fag og lærerne laver årsplaner for skoleåret. Undervisningsmaterialerne er de samme som i folkeskolen. Man bruger de samme portaler Gyldendal og Clio, samt eleverne anvender classroom til opgaveaflevering m. m.. Forskellen ligger i klassekvotienten, som her er mindre og giver mere mulighed for hjælp til den enkelte elev. eleverne er gode til at anvende computere i undervisningen og kan anvende mange forskellige programmer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eleverne får en meget grundig og god undervisning i matematik. De har dygtige lærere, som forstår at formidle. Deres undervisningsmidler er de samme som folkeskolen og de lever fuldt op til denne. Udgangspunktet her er også fælles mål - og de bruger også computere til aflevering af matematik opgaver. Meget undervisning formidles også gennem emneuger, hvor andre naturfag indgår.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen opfylder kravene indenfor de praktisk - musiske fag. Jeg overværede et tværfagligt samarbejde, hvor der skulle laves spøgelseshus, færdigredigeres en podcast og der blev øvet sang og musik til julefesten på skolen. Håndværk og design var en god oplevelse, hvor teori underbyggede en kreativ proces. På gangene og i klasselokalerne er der et udbud af elev arbejder, hvor kreativiteten er i højsæde. Morgensang er også en meget positiv oplevelse, hvor musik bliver spillet, lyttet til og fortalt om. Flere gange om året er det tværfaglige emneuger, der ikke kun bryder den daglige undervisning, men også kæder fagene sammen og danner en helhed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, det må man sige, de er på højde med landsgennemsnittet, en smule over når man sammenligner. Undervisningen i fagene er grundig og veltilrettelagt. Denne gang fulgte jeg undervisningen i dansk på 1. klasstrin 5. - og 6. klasstrin og undervisningen lever flot op til fælles mål. der var god aktivitet og fin stemning i læringsmiljøet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger over landsgennemsnittet når det gælder matematik, undervisningen er meget grundig og konkret, og giver eleverne en dybere forståelse for faget.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ja, den undervisning jeg har overværet har været grundig, varieret og vel struktureret. Karaktergennemsnittet ligger en smule under landsgennemsnittet. Eleverne taler et fint engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Undervisningen i historie er meget grundig . der undervises i demokratiet, ligestilling og grundloven. Alle dele er en fast del af læseplanen. I og med det er en Grundtvig - Koldsk Friskolen, hviler hele tanken og ideen på frihed.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er en skole med god søgning, netop fordi den lever op til hvad der kræves i folkeskolen, men specielt fordi den forstår at formidle undervisningen på en friere og mere åben måde. De har læseplaner, der følger fællesmål, men er også i stand til variere og kombinere fag og pædagogik , således at eleverne får en godt udbytte af undervisningen. Deres karaktergennemsnit er også pænt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne har både pligter og rettigheder. De får en grundig undervisning i, hvordan samfundet fungerer. Både samfundsfagsundervisningen og historieundervisningen har det med.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, eleverne har ansvar og pligter , som de udfører. Efter fælles morgensang er det normalen, at 8. classes elever sætter alle stole på plads. Man har venskabsklasser, hvor de store hjælper og er sammen med de små elever. Samt ovenstående.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er tema at arbejde med børns rettigheder. Et tema som alle elever deltager i.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Alle elever deltager på lige fod uanset køn. De har samme pligter og rettigheder.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ovenstående samt at man forsøger at have lige mange drenge og piger i klasserne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

De har elevråd og deltager aktivt i fælles arrangementer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Fast procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

En del af den faste procedure.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

En god skole med mange fine traditioner. Skolen hviler på et Grundvig - Koldsk grundlag, hvor friheden til at tænke ,tro og debattere er i højsæde. Efter covid - 19 har man genoptaget, det man kalder fællestimer, hvor eleverne deltager i arrangementer arrangeret af elever og for elever. En skole, hvor eleven er i centrum, hvor det gode forældresamarbejde er en milepæl, og hvor alle yder det bedste de kan.

Undervisningen er veltilrettelagt og fint struktureret, man opnår fine resultater. Klassekvotienten er mindre og den enkelte elev har mulighed for hjælp til det, der er svært. Regler for mobning bliver fulgt og man understøtter den enkelte elev, så de får så god en skolegang, som muligt. Man afholder til stadighed kompetence forums, hvor PPR- er fast deltager. Her kan personalet få supervision. Skolen er rummelig og giver plads til at være "sig selv". Lærerne udvikler hele tiden deres kompetencer, for en bedre undervisning, og de er ikke bange for at prøve nyt, hvis det kan hjælpe eleverne. Trivsel har en høj prioritet.

Skolen har en stor udenomsplads, hvor der er rig mulighed for leg og udforskning. Man har anlagt en have under covid-19 til glæde for mange elever og bygget ny legeplads. Undervisningen foregår mange steder på ekskursioner, på lejrskoler og i uderummet. Man har emneuger, hvor man kæder fagene sammen og skaber en helhed. Gangene

og lokalerne viser elevernes kreative værker og skolen er præget af aktivitet og deltagelse.

Et godt sted at være elev. En anbefalelsesværdig skole.